



Por Carlos Neri

Lic. Carlos Neri. Psicólogo. Especialista en tecnología y educación. Profesor de la Universidad de Buenos Aires y de la Universidad Tecnológica Nacional.



LA MOODLE EN ACCIÓN

El uso de los recursos y actividades que propone Moodle es lo que marca la diferencia entre un curso a distancia, interactivo, y un mero repositorio de materiales informativos; para acceder a ellos no se necesita una plataforma.

Nos ocuparemos de la plataforma para educación a distancia **Moodle**. En el artículo anterior nos hemos ocupado de cómo se construye un curso en la plataforma **Moodle**. El uso de los recursos y actividades que propone **Moodle** es lo que marca la diferencia entre un curso a distancia, interactivo, y un mero repositorio de materiales (para lo cual no se necesita una plataforma).

de una serie de propuestas de trabajo que el docente deberá incluir en función de las temáticas del curso. No porque existan muchas debemos utilizarlas siempre ni en todos los temas.

LAS PRINCIPALES ACTIVIDADES POR ORDEN ALFABÉTICO:¹

Chat. Brinda una instancia de interacción sincrónica en tanto se construye una **sala de chat**. Puede pensarse como una actividad de encuentro y compensación de la distancia. Sin embargo y en relación a otros chat o mensajeros instantáneos, aparece bastante endeble, por lo que, si se piensa en actividades de este tipo se recomienda utilizar las herramientas a las que la gente ya está acostumbrada.

Consulta. Como señala la ayuda de **Moodle**, es “una actividad muy sencilla, consistente en que el profesor hace una pregunta y especifica una serie de respuestas entre las cuales deben elegir los alumnos. Puede ser muy útil para realizar encuestas rápidas para estimular la reflexión sobre un asunto, para permitir que el grupo decida sobre cualquier tema, o para recabar el consentimiento para realizar una investigación.”

Cuestionario. Es una versión más completa que la anterior, en la que el docente prepara una serie de preguntas en una base de datos y éstas son ofrecidas al alumno en formato de múltiple opción. Se puede configurar la cantidad de intentos y el período en que estará en vigencia. Permite calificaciones, discriminándolas por preguntas.

Diario. Este recurso es sólo visible para el docente y permite ir preparando preguntas, haciendo anotaciones y referencias al curso y todos aquellos recordatorios que se quiera incluir.

Encuesta. Esta herramienta permite realizar evaluaciones sobre un tema o generar condiciones para la investigación. Brinda resultados y comparaciones. Existen algunas formas de encuestas predeterminadas orientadas a recabar datos sobre la experiencia del curso a distancia.

Foros. Sin dudas, es el corazón de cualquier curso a distancia. Por defecto, existe un foro inicial para las novedades del curso, pero se pueden crear tantos foros como sean necesarios, por ejemplo por tema o por algún contenido específico. Además, en los foros agregados en las actividades es posible seleccionar qué alumnos van a participar, si está dirigido a todos o a quienes estén trabajando alguna temática en especial. A modo de ejemplo, en el final de un curso que dicté, la entrega consistía en trabajo. La discusión y las consultas sobre estos temas fueron dadas en un foro específico y sólo se permitían preguntas sobre el trabajo final, mientras que las consultas más generales iban por el foro Novedades. Se trata de mails que el alumno no sólo puede ver en línea sino que,

además, los recibe en su máquina. También permite incluir archivos agregados e imágenes.

Glosario. Es una actividad de inclusión de términos y puede realizarse en forma colaborativa. Como señala la **Moodle**: “Esta actividad permite a los participantes crear y mantener una lista de definiciones, como un diccionario. Las entradas pueden buscarse o navegarse de diferentes maneras. El glosario también permite a los maestros exportar las entradas de un glosario a otro (el principal) dentro del mismo curso. Finalmente, es posible crear automáticamente hiperenlaces a estas entradas en todo el curso...”. En este recurso se pueden aplicar las consideraciones adelantadas en las notas anteriores sobre trabajo colaborativo.

Lección. Se trata de la construcción de una serie de páginas navegables por el alumno. Termina en una pregunta que nos recuerda a las cacerías del tesoro a las que ya hicimos referencia y cuenta con mecanismos de evaluación. Son muy útiles cuando uno quiere organizar la forma y el recorrido de la lectura de los alumnos.

Taller. Es una actividad en grupo donde se puede ir realizando un proyecto y permite evaluaciones parciales, sugerencias, comentarios, envío de materiales por todos los miembros del taller. Se trata de un recurso muy dinámico, donde los participantes interactúan con otros proyectos y con los suyos propios.

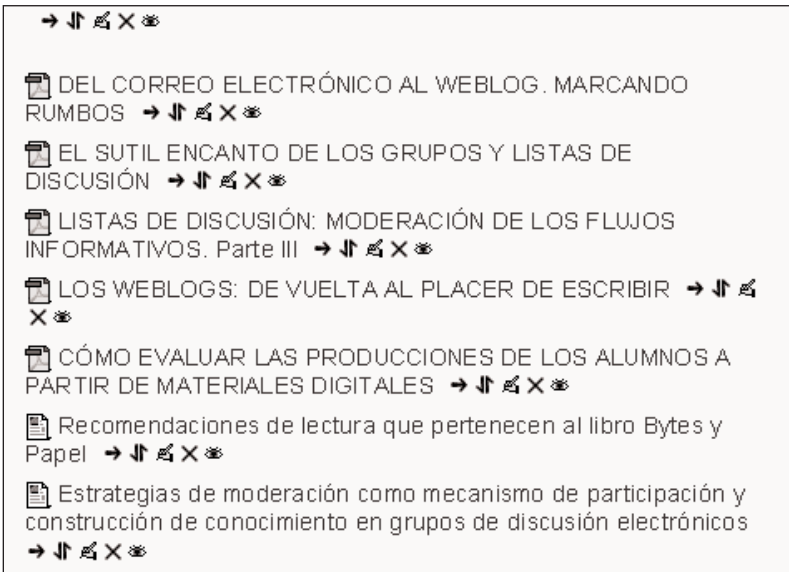
Tarea. El profesor asigna un trabajo que implica contenidos digitales y los alumnos lo realizan subiéndolo a la plataforma. Presenta la opción de calificación, visibilidad o no para todos, y la posibilidad de fijar un plazo al trabajo y determinar las fechas de entrega.

Wiki. Es un recurso colaborativo donde los alumnos del curso van generando textos e incluyendo modificaciones, como lo señalamos en el artículo que dedicamos al a este tema.

Por último, diremos que éstos son los recursos y actividades básicos de esta plataforma, pero que en la comunidad **Moodle** hay muchos más, que se agregan y permiten personalizar mejor la actividad. Será el desarrollador del curso quien incluya cada recurso, en tanto son propuestas dinámicas y que deben ajustarse a la didáctica.

En el próximo número cerraremos la serie de educación a distancia y analizaremos el papel del tutor, verdadero enlace entre los contenidos y los alumnos y una figura que toma formas únicas en los medios electrónicos. ☺

1. Las referencias han sido tomadas de la ayuda de Moodle y del sitio oficial en www.moodle.org



En la imagen podemos observar un tema ya preparado con materiales incluidos. Hasta aquí se ha usado sólo el **menú** de recursos. Éste nos permite editar una página de texto, una página Web, enlazar a un archivo o a una red, añadir la navegación por directorios o incluir etiquetas. El resultado es, como en este caso, un tema de **hipertexto** donde a los alumnos se les brinda materiales, referencias, enlaces o archivos. Como decíamos al principio, ésta es una forma estática de usar la plataforma y reducirla a un repositorio de materiales. Una serie de **iconos** que podemos observar junto a los títulos son visibles en el modo de construcción pero no para el alumno, y se corresponden con cuestiones de edición del material, ubicación en la lista, etc. Uno de ellos es un **ojo**; es un recurso que el docente utilizará a menudo y que permite dejar visible o no visible un material. En algunos de los cursos que he dictado con **Moodle** observé que, si al alumno se le presentan todos los contenidos a la vez, se puede producir un atisigamiento con tanta información. Pero al recurrir a este icono ojo, sólo voy mostrando contenidos acordes con la evolución del curso. El docente puede tener todo el curso armado e ir dosificando la presentación de temas o de contenidos dentro de un tema.

La actividad e interacción con los participantes del curso está dada por los recursos que se encuentran en el menú **Agregar actividad**. Se trata

Si desea solicitar mayor información o plantearnos cualquier inquietud, por favor envíenos un *e-mail* a: info@santillana.com.ar

o comuníquese telefónicamente al: 0800-122-0202, línea exclusiva para lectores del Consudec.